**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 11г.Орла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № 1 от  «28» августа 2025 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кириллова А.С./  «28» августа 2025 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ № 11  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Пирогова И.В./  Приказ № 239 от  «29 » августа 2025 г. |



‌

**Рабочая программа коррекционного курса педагога-психолога**

**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

**для обучающихся с нарушениями**

**опорно-двигательного аппарата**

**(вариант 6.2)**

приложение к АОП ООО

для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

МБОУ-СОШ №11

приказ от 29.08.2025 № 238

**2025**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образованиям для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) МБОУ СОШ № 11 им. Г.М. Пясецкого города Орла . Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ. С учетом возрастных и психо-физических особенностей развития, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа для обучающихся основного общего образования 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата по курсу «Психокоррекционные занятия»» разработана в соответствии с нормативными актами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

-Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598; 1599;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

-Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы интерната № 31».

Период освоения основной общеобразовательной программы 5-9 классы включает в себя несколько важных и сложных возрастных и социальных этапов в развитии.

Переход учащихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом.

Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Часто внешние изменения по времени совпадают с началом физиологических изменений в организме детей. Все это в первую очередь отражается на качестве успеваемости.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся.

Пройдя этап адаптации, обучающиеся вступают в период подросткового возраст "бури и натиска". Разные люди, в силу различных биологических особенностей, переживают этот период по-разному - для кого - то он проходит относительно спокойно, другие же ощущают, что "почва уходит из-под ног". Это возраст и бурной физической перестройки организма, и изменение самовосприятия, и появление чувства взрослости.

В подростковом возрасте интенсивно растет мотивация и повышается интерес молодых людей к взаимодействию друг с другом. В этом взаимодействии возникают чувства и эмоции, которые проявляются по-новому, либо возникают впервые. Их распознание и адекватная оценка вызывают затруднения у детей, поэтому очень важно в это время поддержать ребенка, помочь решить те или иные проблемы что, безусловно, требует проведения коррекционно-развивающей работы.

Преимущество «уроков психологии» в том, что, во-первых - они позволяют проводить психопрофилактическую работу не только с детьми «группы психолого – педагогического риска», но и с теми, кто не попадает в поле пристального внимания учителей или школьного психолога. Благодаря этому появляется возможность предложить детям «информацию к размышлению» по тем темам, которые могут быть для них актуальными. Программа рассчитана на подростков, обучающихся с 5 по 9 классы. Соответственно, строится с учетом возрастных интересов подростков.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

* 1. Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю ([пункт 3.4.16](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=379740&l176) Санитарно-эпидемиологических требований).

* 1. Содержание программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.
2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.2 АООП НОО:

1. медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
2. психологическая коррекция познавательных процессов;
3. психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
4. психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
5. коррекция нарушений речи;
6. коррекция нарушений чтения и письма.

Курс носит практико-ориентированный, развивающий и профилактический характер. Его содержание сгруппировано в пять логически связанных модулей, соответствующих основным возрастным и социальным задачам развития обучающихся с 5 по 9 класс:

1. **Адаптационный модуль (5 класс):** создание условий для успешной адаптации к обучению в средней школе.
2. **Эмоционально-личностный модуль (6-7 классы):** помощь в осознании своих особенностей, знакомство с миром эмоций, обучение навыкам саморегуляции.
3. **Коммуникативный модуль (8 класс):** развитие коммуникативной компетентности, навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов.
4. **Профориентационный модуль (9 класс):** формирование адекватных профессиональных намерений, знакомство с миром профессий и своими склонностями.
5. **Экзаменационный модуль (9 класс):** психологическая подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации.

**Ведущие формы и методы работы:** социально-психологический тренинг, ролевые и деловые игры, арт-терапевтические (изотерапия, музыкотерапия, пластикотерапия), дискуссии, психодиагностика, элементы проектной деятельности, индивидуальное консультирование.

**3. Цели и задачи изучения коррекционного курса**

**Цель:** коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА, способствование их успешной социально-психологической адаптации и личностному самоопределению.

**Задачи:**

* **Диагностические:**
  + Выявление индивидуальных особенностей когнетивного развития (памяти, внимания, мышления, пространственных представлений);
  + Изучение особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы (самооценки, уровня тревожности, акцентуаций характера);
  + Диагностика коммуникативных навыков и межличностных отношений;
  + Определение профессиональных склонностей и интересов.
* **Коррекционно-развивающие:**
  + Развитие и коррекция когнетивных процессов, высших психических функций;
  + Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности и невротизации;
  + Коррекция негативных личностных проявлений, связанных с переживанием дефекта;
  + Развитие навыков распознавания, выражения и управления эмоциями;
  + Формирование навыков конструктивного общения, сотрудничества и разрешения конфликтов;
  + Развитие коммуникативной компетентности.
* **Профилактические:**
  + Профилактика дезадаптационных срывов в кризисные периоды (адаптация к средней школе, подростковый возраст, подготовка к экзаменам);
  + Профилактика формирования неадекватных профессиональных намерений;
  + Профилактика нарушений детско-родительских отношений.
* **Консультативно-просветительские:**
  + Консультирование педагогов и родителей по вопросам психологических особенностей обучающихся с НОДА и стратегиям их поддержки.

**4. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в обязательную часть коррекционно-развивающей области учебного плана АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

**Общая нагрузка:** 1 академический час в неделю. **Индивидуальнвя форма работы:** 34 часа в год (1 час в неделю).

Общий объем курса рассчитан на 5 лет обучения (с 5 по 9 класс).

**5. Основные содержательные линии программы коррекционного курса**

1. **Линия самопознания и саморазвития:** включает диагностику и коррекцию самооценки, изучение темперамента, характера, способностей, формирование навыков саморегуляции и управления эмоциональными состояниями (стресс, тревожность, гнев).
2. **Линия развития когнетивной сферы:** направлена на коррекцию и развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, пространственных представлений, преодоление повышенной истощаемости.
3. **Линия коммуникативного развития:** включает формирование навыков эффективного общения, вербального и невербального взаимодействия, активного слушания, разрешения конфликтных ситуаций, работы в группе.
4. **Линия профессионального и личностного самоопределения:** предполагает знакомство с миром профессий, диагностику профессиональных склонностей и типа личности, формирование адекватных профессиональных намерений с учетом возможностей здоровья.
5. **Линия психологической подготовки к итоговой аттестации:** фокус на обучение стратегиям поведения в стрессовой ситуации экзамена, методам снятия напряжения и эффективным способам подготовки.

**6. Содержание коррекционного курса (по классам)**

| **Класс** | **Название модуля/блока** | **Краткое содержание** |
| --- | --- | --- |
| **5 класс** | **«Я-пятиклассник»** (Адаптационный) | Знакомство с новыми условиями обучения. Сплочение классного коллектива. Развитие навыков сотрудничества. Осознание своих целей и возможностей. Основы самопознания («Какой я?»). Мир эмоций. Преодоление трудных ситуаций. Тренинги лидерства и коммуникации. |
| **6 класс** | **«Я подросток»** (Эмоционально-личностный) | Осознание психологических изменений подросткового возраста. Изучение мира эмоций: распознавание, понимание пользы и вреда, управление эмоциями (гнев, страх, обида). Работа с «запретными» чувствами. Развитие эмпатии. Способы безопасного выражения чувств. |
| **7 класс** | **«Что я знаю о себе и своих возможностях»** (Личностный) | Углубленное самопознание: личность и ее свойства, самооценка, темперамент, характер, акцентуации. Углубленное изучение cognitive сферы: внимание, память, мышление. Стресс и тревожность, техники саморегуляции. Чувства и эмоции (любовь). |
| **8 класс** | **«Учусь общаться»** (Коммуникативный) | Психология общения: функции, виды, средства (вербальные и невербальные). Эффекты восприятия. Конфликтология: виды, стратегии поведения, разрешение. Публичное выступление. Развитие коммуникативных навыков через тренинги. |
| **9 класс** | **«Что я знаю о профессиях»** **«Способности и профпригодность»** **«Подготовка к ОГЭ»** (Профориентационный и экзаменационный) | Классификации профессий (Климов). Профессия, специальность, должность. Диагностика профессионального типа личности (Голланд), интересов и склонностей. Профессионально важные качества. Уровни профпригодности. Изучение видов способностей. Психология стресса. Техники борьбы со экзаменационным стрессом. Приемы запоминания и самоорганизации. Тренинги уверенности и релаксации. |

# 7. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.2).

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во [ФГОС](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=444229&l15) НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностные результаты:**

* Сформированность более адекватной самооценки;
* Снижение уровня тревожности и невротизации;
* Умение распознавать и конструктивно выражать свои эмоции;
* Развитие эмпатии и толерантности во взаимодействии с окружающими;
* Формирование мотивации к саморазвитию и личностному росту.

**Метапредметные результаты:**

* Развитие коммуникативных УУД: умение работать в группе, разрешать конфликты, выстраивать продуктивное взаимодействие;
* Развитие познавательных УУД: улучшение концентрации и устойчивости внимания, развитие памяти и логического мышления;
* Развитие регулятивных УУД: умение ставить цели, планировать свои действия, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию.

**Предметные результаты (в рамках курса):**

* Знание основных психологических понятий (темперамент, характер, эмоция, стресс, конфликт и т.д.);
* Владение простейшими техниками саморегуляции и релаксации;
* Сформированность начальных профориентационных знаний о своих склонностях и возможностях;
* Умение применять полученные знания для решения практических задач общения и саморазвития.

**Оценка результатов** проводится на основе экспертной оценки динамики развития обучающегося (значительная, удовлетворительная, незначительная, отсутствие динамики) по данным психологической диагностики, наблюдения и анализа продуктов деятельности.

**8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для успешной реализации коррекционного курса необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. **Канцелярские товары и расходные материалы:**
   * Бумага для рисования (А4, А3), цветная бумага;
   * Альбомы, блокноты;
   * Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварельные краски;
   * Пластилин, глина, тесто для лепки;
   * Ножницы, клей, скотч.
2. **Дидактические и методические материалы:**

Наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты по темам курса);

Раздаточный материал (бланки методик, карточки с заданиями, анкеты, тесты);

Конспекты и сценарии занятий;

Картотека игр (на доверие, сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков).

1. **Технические средства обучения:**

* Персональный компьютер (ноутбук) с выходом в интернет;
* Мультимедийный проектор и экран;
* Принтер;
* Акустическая система (колонки);
* Видеоматериалы (учебные ролики, фильмы, видеопрезентации);
* Аудиозаписи (музыка для релаксации, звуки природы, фон для упражнений).